

Государственное учреждение Республики Коми  
«Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.  
Усинска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска  
\_\_\_\_\_А.М.Губайдуллина

Приказ № 55 от 31.08. 2022г.

# **Рабочая программа по гражданско - патриотическому воспитанию для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Составитель:**

Лазарева А.В., воспитатель  
ул. Молодежная 20, тел. 8 (82144) 46206

Усинск  
2022 г.

*«Как нет человека без самолюбия,-  
так нет человека без любви к Отечеству,  
и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...»  
К.Д.Ушинский*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание системы гражданско - патриотического воспитания в детском доме и направлена на формирование патриотизма как личностной характеристики каждого из воспитанников и коллективного гражданско-патриотического сознания сотрудников и воспитанников детского дома.

Рабочая программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

Рабочая программа опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и лично - ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского дома.

## **Актуальность рабочей программы**

Проблема нравственного и патриотического воспитания в учреждениях для детей-сирот одна из самых главных на сегодняшнее время. Как привить нормы и ценности, принципы чести и долга, ответственности перед близкими и обществом?

В этом направлении популярным по всей стране становится организация в учреждениях движения гражданско-патриотической направленности. Программа движения определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и направлена на дальнейшее формирование у них нравственных и духовных ценностей, культурных и исторических основ общества.

**Цель рабочей программы гражданско-патриотического воспитания** - создать в ГУРК «Детский дом №4» г. Усинска условия для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. продолжить создание системы гражданско-патриотического воспитания;
2. продолжить совершенствование организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания;
3. организовать сотрудничество с новыми военно-патриотическими, спасательскими объединениями и учреждениями области;
4. повысить эффективность гражданско-патриотического воспитания в воспитательных группах детского дома, организовав взаимодействие воспитателей, социальных педагогов, руководителей объединений дополнительного образования.

**Участники:** воспитанники в возрасте от 6 – 12 лет, 13-18 лет.

**Срок реализации программы:** лет

## **Компоненты гражданско-патриотического воспитания**

- ✚ *Гражданско-патриотический компонент:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- ✚ *Героико-патриотический компонент:* пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- ✚ *Духовно-нравственный компонент*: осознание воспитанниками в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- ✚ *Историко-краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- ✚ *Социально-патриотический компонент*: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- ✚ *Спортивно-патриотический компонент*: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

### **1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о развитии города, через изучение его улиц, достопримечательностей, экскурсий в различные заведения, улиц и многое другое.

### **2 раздел «Город, в котором я живу».**

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **3 раздел «Наша кладовая».**

Дать представление:

- о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют;
- природных богатствах Коми земли.

## **Содержание рабочей программы**

Рабочая программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, состоит из 2 модулей:

### **Модуль «Растим патриотов» (6-12 лет)**

**Цель модуля:** воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

**Задачи:**

1. Воспитание любви к детскому дому, городу, краю, Отечеству;
2. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
3. Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
4. Изучение исторического прошлого родного края;
5. Формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровому образу жизни;
6. Формирование традиций в коллективе;
7. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Ознакомление детей с историей родного края, традициями и культурой.
2. Воспитание у детей любви к своей малой Родине.
3. Развитие чувства патриотизма.
4. Сплочение детского коллектива.
5. Развитие активности детей, их творческих способностей.

Дети должны **знать**:

- ✚ Знать дату своего рождения, свое отчество; имена и отчества воспитателей, педагогов работающих в детском доме; адрес детского дома, номер телефона.
- ✚ Знать герб, флаг Республики Коми и своего города.
- ✚ Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- ✚ Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- ✚ Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- ✚ Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- ✚ Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Коми.
- ✚ Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Модуль «Я - гражданин» (13-18 лет)**

**Цель модуля:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

**Задачи:**

1. Способствовать получению и расширению знаний воспитанников о Родине: ее истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
2. Способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
3. Прививать у воспитанников любовь к своему родному городу и краю как к малой Родине;
4. Воспитывать воспитанников гражданами своей Родины, России;
5. Формировать у воспитанников чувство гордости за свою Отчизну;
6. Воспитывать у воспитанников активную жизненную позицию;
7. Организация различного рода деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
8. Ознакомление о правах ребенка.
9. Проведение методической работы по данной тематике.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Знать:**

- ✚ культурных и исторических достижений народов России, мировой цивилизации;
- ✚ механизмов защиты прав человека на всех уровнях;
- ✚ основ социального проектирования.

##### **Уметь:**

- ✚ получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников;
- ✚ критически мыслить;
- ✚ выявлять социальные проблемы;
- ✚ отстаивать свое мнение;
- ✚ вести дискуссию, политику по общественным проблемам;
- ✚ определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;
- ✚ работать в группе на основе сотрудничества

## **Содержание**

## **Этапы реализации модулей:**

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).
2. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

## Схема работы с детьми

### Обследование знаний детей

### Определение проблемы

Подготовка теоретического материала

Подготовка практического материала

Занятия познавательного цикла

Сбор фотоматериалов и оформление альбомов

Занятия по художественной литературе

Организация выставок, конкурсов

Экскурсии, беседы

Продуктивная деятельность

Дидактические игры

Накопление и оформление практического материала

Посещение музея

Посещение библиотек

Праздники, развлечения

### Направления работы

#### **Историко – краеведческое.**

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о городе, крае

#### **Духовно- нравственное.**

Осознание воспитанниками в процессе гражданско-патриотического воспитания ценностей, идеалов и ориентиров, социально - значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

#### **Гражданско – правовое.**

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(6-12лет)**

№ п\п	Месяц	(1 год)		(2 год)	
		Тема занятия	Цель занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	Сентябрь	«История моей улицы»	Знакомств о с историей улицы Молодежн ой, воспитыва ть уважение и чувство гордости за свой город, за свою улицу.	«История моего города».	Воспитывать любовь к истории своего города, желание знать о нем как можно больш е нового и интересного; привить чувство любви к родному городу.
2		Просмотр фильма «Усинск».		Просмотр фильма «Усинск».	
3		Экскурсия по городу.		Экскурсия по городу.	
4		Конкурс рисунков « Мой город в будущем».		Конкурс рисунков «Будущее моей улицы».	
5-6	Октябрь	«Дом, в котором я живу»	Знакомство с правами и обязанност ями воспитанни ков, дать почувствов ать ребятам,	«Знания нужны мне и моей стране»	Воспитывать интерес к учебной деятельности, связать учебу с будущей страны.

7-8		Конкурс рисунков «Мои права».	что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия.	Конкурс сочинений «Я в будущем».	
9	Ноябрь	« День народного единства».	Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи».	« День народного единства».	Знакомство с историей праздника. Воспитание толерантности и по отношению к другим народам.
10		Чтение книг. Просмотр фильмов.		Чтение книг. Просмотр фильмов.	
11		Конкурс рисунков.		Конкурс чтецов: «Почетное слово-мама».	
12		«День матери».		«День матери».	
13	Декабрь	« Наши предки на Усинской земле».	Знакомство с историей Усинского района, привить чувство любви к родному краю.	« Наши предки на Усинской земле».	Дать представления о правах ребенка; объяснить детям, что означает понятие «право», объяснить, где отражены права; формировать представления о правах и обязанностях
14		«Почему люди решили защищать права ребенка?»		«Почему люди решили защищать права ребенка?»	
15		Экскурсия в музей		Экскурсия в музей	

					школьника.
16	январь	«Я – Россиянин»	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка, знакомство историей формирования русских имен распространенных в нашем обществе.	«Я – Россиянин»	Закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за страну.
17		«История моего имени».		«История моего имени».	
18		Пополнить портфолио детей сообщением «Мое имя».		Пополнить портфолио детей сообщением «Мое имя».	
19		Составление кроссворда «Города России».		Составление кроссворда «Города России».	
20	февраль	«Слава солдатская – сила богатырская».	Дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать	«Славные сыны нашего Отечества». Встреча с ветеранами афганцами.	Расширить знания о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.  Воспитывать
21		Конкурс рисунков.		Конкурс рисунков.	
22		Изготовление поздравительных открыток		Изготовление поздравительных открыток.	

23		Просмотр фильмов.	желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Просмотр фильмов	уважение к Российским воинам.
24	март	«О знаменитых женщинах нашего города»	Воспитание толерантности по отношению к другим народам.	«О знаменитых женщинах нашего города»	Воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на знаменитых землячек.
25		Выпуск стенгазеты.		Выпуск стенгазеты	
26		«Равноправие людей».		«Равноправие людей».	
27		Конкурс рисунков «Мы вместе!».		Конкурс рисунков «Мы вместе!».	
28	апрель	«Кто, где работает».	Дать знания о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	«Кто, где работает».	Формировать у ребят умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию его положительных качеств. Воспитывать активную жизненную позицию, основанную на гражданственности и
29		Конкурс рисунков: «Главные профессии нашего города».		Конкурс рисунков: «Главные профессии нашего города».	
30		Конкурс рисунков «Я - человек».		Конкурс сочинений «Я - человек».	

31		«Человек, личность, гражданин».		«Человек, личность, гражданин».	патриотизме.
32	май	Встреча с ветеранами ВОВ.	Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ.	Встреча с ветеранами ВОВ.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому своей Родины.
33		«Никто не забыт, ничто не забыто!»		«Никто не забыт, ничто не забыто!»	
34		Чтение книг. Просмотр фильмов.		Чтение книг. Просмотр фильмов.	
35		Конкурс чтецов.		Конкурс чтецов.	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(13-18лет)**

№ п\п	Месяц	(1 год)		(2 год)	
		Тема занятия	Цель занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	сентябрь	«Герб, флаг, гимн России, Коми республики». «День города!». <i>День нефтяника</i>	Формировать представление об официальных символах нашей страны, республики. Воспитывать	Герб, флаг, гимн России, Коми республики». «День города!». <i>День нефтяника</i>	Расширить знания детей о родном городе, людях живущих и работающих в нём. Воспитание в ребенке
2		Я – люблю свой город и горд, что я – Усинец!».	чувство любви и гордости к Родине. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю,	«Россия - её взаимоотнош ение с другими государствам и».	чувства гордости, уважения и любви к родному городу, к родному дому в котором он живет. Воспитывать
3		Составление кроссворда «Символики России, Коми республики».	Родине, гордость за принадлежнос ть к гражданам России.	«Наша Родина – Россия» «Москва – главный город нашей Родины»	любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность
4		"Первопроход цы – открывшие нефтяное месторождение	Знакомить с историей открытия Вазейского месторождени я расширять исторические знания детей о родном городе, его истории и значимости для всей страны. Воспитывать чувство гордости за	Пополнить новым материалом уголок символики.	к гражданам России. Формировать чувство сопричастности к истории страны. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Знакомить с историей столицы нашей страны - г.Москва; расширять исторические знания детей о

			свой город.		русских городах. Воспитывать чувство гордости за свою Родину
5	Октябрь	«Усинск – как всё начиналось?».	Воспитывать уважение к старшему поколению, укреплять преемственность между поколениями.	«Усинск – как всё начиналось?». «Ветераны усинского края...».	Учить детей создавать проект по данной теме, искать информацию, распределять обязанности по выполнению работы.
6		Встреча с замечательными и творческими людьми нашего города.	Учить детей создавать проект по данной теме, искать информацию, распределять обязанности по выполнению работы.	Встреча с замечательными творческими людьми нашего города.	Воспитывать умение трудиться в коллективе, толерантность.
7		Конкурс чтецов «Мой город».	распределять обязанности по выполнению работы. Воспитывать умение трудиться в коллективе, толерантность	Конкурс чтецов «Мой город».	Расширить знания о символах государственной власти на Руси в разные периоды.
8		«История символов государственной власти».		«История символов государственной власти».	
9-10	ноябрь	«Вот она, какая моя Родина большая». Конкурс проектов.	Систематизировать знания детей о значении природы в	«С чего начинается Родина?»	Расширяет знания детей о родной стране. Воспитывает в

11-12		<p>Просмотр фильмов. Чтение книг</p>	<p>жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.</p>	<p>«Есть такая профессия—родину защищать». <i>День призывника.</i></p>	<p>не чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.</p>
		<p>«Основы социализации»</p>	<p>Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому; коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе.</p>	<p>«Президент – правитель, защитник интересов России в мире».</p>	<p>Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почтения к президенту России</p>
13-14	Декабрь	<p>«Инвалид – не инвалид, люди так не делятся». <i>День инвалидов.</i></p>	<p>Расширить знания и понимание жизни людей с ограниченными возможностями</p>	<p>«Забота государства о стариках и инвалидах». <i>День инвалидов.</i></p>	<p>Расширить знания и понимание детей о жизни людей с ограниченными возможностями, их общественной и духовной жизни, стремлении быть сильными и независимыми.</p>
		<p>«Законодательство страны».</p>	<p>возможностям и. Воспитывать в детях уважение и</p>	<p>«Права человека в демократическом государстве».</p>	

15-16		Конкурс плакатов «Мир в ярких красках».	сострадание к людям с ограниченными возможностями и, побуждать в них желание оказывать помощь. Знакомство основными пунктами Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка.	Конкурс плакатов «Мир в ярких красках».	Воспитывать в детях уважение и сострадание к людям с ограниченными возможностями, побуждать в них желание оказывать помощь.
17	Январь	«Моя малая Родина» «Обычаи и традиции коми народа».	Продолжить знакомство с бытом и традициями коми народа.  Формировать у воспитанников первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению.	«Моя малая Родина»	Знакомство с историческим прошлым Коми края. Воспитание патриотизма через краеведческие знания о своем городе и положительном историческом прошлом Республики Коми. Расширение представлений о великих городах и памятных местах России. Формировать у воспитанников первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению.
18-19		«История российских городов».  «Золотые купола России».		«Города – герои».  «Сражения изменившие ход истории».	
20		Конкурс рисунков « Коми узоры».		«Обычаи и традиции русского народа – Крещенские».	

21-22	Февраль	«Паспорт – основной документ гражданина России»	Формирование у детей основы патриотизма, гражданственности.  Расширить исторические знания детей о появлении паспорта, его значимости	«Паспорт – основной документ гражданина России»	Формирование у детей основы патриотизма, гражданственности
		«Наша Армия родная». «Воинская честь».	Формировать представление о родах войск Российской Федерации  Воспитывать чувство гордости за Родину, прививать любовь к трудной, но почетной обязанности - защищать Родину.	«Я служу России» «Сверхсрочная служба». «Служба по контракту».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Силах Российской Федерации.</li> <li>• Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны</li> </ul>
23		Выпуск газеты «Наша Армия».		Выпуск газеты «Наша Армия».	
24		Просмотр фильмов. Чтение книг		Просмотр фильмов. Чтение книг	
25	март	«Обычаи и традиции русского народа – Масленица».	Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. Формировать уважительное отношение к их	«Обычаи и традиции русского народа – Масленица».	Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.
		«О знаменитых женщинах спортсменках нашей республики»	их спортивным достижениям, желание быть похожим на	«Борьба женщин разных стран за свои права».	Расширить исторические знания детей о борьбе женщин за свои права.

		«О знаменитых женщинах города Усинска»	них. Развитие интернациональных чувств у детей.	«Женская солидарность».	Воспитывать уважение к женщинам разных профессий, вероисповедания и социального положения.
26		«История символов власти современной России».	Учить с уважением относится к людям разных национальностей.	«Народы северного края». «Разные люди – разный язык».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интернациональных чувств у детей.</li> <li>• Учить с уважением относится к людям разных национальностей.</li> </ul>
27-28		Оформление презентации «Мы вами гордимся»	Воспитывать толерантность, дружеские отношения, уважение к коренным народам Коми.	Оформление презентации «Мы вами гордимся»	Воспитывать толерантность, дружеские отношения, уважение к коренным народам Коми.
29	Апрель	«Ю.А. Гагарин – человек мира». <i>День космонавтики</i> «История зарождения космонавтики	Расширение зоны активного познания родного края.	«Женщина – космонавт В. Терешкова».	Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Коми и Города Усинска.
30		«Природа и экологические проблемы Усинска».		«Природа и экологические проблемы Усинска».	
		"Религия. Каждый человек имеет право на	Формировать толерантность, чувства уважения к	«Религия. Вера. Религиозный фанатизм.	Формировать толерантность, чувства уважения к другим

		свободное вероисповедание".	другим народам, их традициям	Чем опасны секты?».	народам, их традициям
31-32		Конкурс проектов.	Развивать чувства ответственности и гордости	Конкурс проектов.	Развивать чувства ответственности и гордости
33	май	«Салют победы!»  «Дети войны – в тылу, на фронте, в лагерях».	Расширить, обобщить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	«Город – герой Сталинград». <i>Сталинградское сражение 1943год.</i>	Формирование у детей основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.
34		Тематическая олимпиада.		Викторина «Коми край, Россия – моя Родина!»	
35		Конкурс чтецов.		Конкурс чтецов.	
36		«Россия – многонациональное государство»		«Россия – многонациональное государство»	

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)
3. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»
4. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
5. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23
6. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
7. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.
8. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987.219
9. Кукушин В.С. История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья. — Ростов н/Д: ГинГо, 1996.
10. Кукушин В.С. Литературное краеведение. — Ростов н / Д: ГинГо, 1997.
11. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. — М., 19

## Диагностический инструментарий

Диагностика гражданско-патриотического воспитания проводится по ориентировочной минимальной диагностической программе изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера у детей 1 раз в год – в мае: на первом году обучения - для того чтобы выявить уровень усвоения программы, второй год – для диагностирования базовых изменений характеристик личности (патриотичность).

### Диагностика патриотического воспитания детей 6-12 лет

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

№	Критерий	Балл		
		2	1	0
<b>Личностный компонент</b>				
1	Называет свою фамилию, имя, отчество			
2	Знает дату рождения			
3	Знает адрес детского дома			
4	Знает семью, в которой он живет в детском доме;			
5	Знает название близлежащих улиц			
6	Умеет поддерживать порядок в своей группе, бережно относиться к оборудованию в группе			
7	Знает имя, отчество воспитателей работающих в группе.			
<b>Семья</b>				
8	Может рассказать о семейных традициях на Руси			
9	Может рассказать о семейных традициях Коми народа			
10	Владеет знаниями о семейном быте			
11	Знает сказки о семье и умеет их пересказывать			
<b>Родной город, республика Коми</b>				
12	Знает краткие сведения об истории города, республики.			
13	Знает символику города, Республики Коми			
14	Знает название города, в котором живет ребенок			

15	Умеет ориентироваться на улицах города Усинска и знает историю создания каждой улицы.			
16	Имеет представление о жизни и быте народов населивших город.			
17	Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.			
18	Может назвать фамилии известных в городе и крае писателей, музыкантов художников, спортсменов			
19	Имеет представление о Президенте, Правительстве России.			
20	Имеет представление о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.			
21	Имеет представление о родном крае: о людях разных национальностей проживающих здесь, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.			
<b>Природные богатства, птицы и животные республики Коми</b>				
22	Может назвать некоторые съедобные ягоды республики Коми			
23	Может назвать несколько видов рыб, обитаемых в водоемах республики Коми			
24	Может назвать некоторые съедобные грибы			
25	Знает некоторых домашних и диких животных родного края			
26	Называет природные богатства Коми края			
27	Называет полезные ископаемые города, края			
<b>Отношение к окружающей природе, к окружающим людям и себе</b>				
28	Без надобности не срывает растения,			
29	Не ломает ветки деревьев и кустарников,			
30	Не пугает животных,			
31	Не уничтожает насекомых.			
32	Бережно относится к комнатным растениям, и ухаживает за ними			
33	Знает правила поведения в природе.			
34	Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.			
35	Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.			
36	Имеет элементарные представления об			

	охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Коми.			
<b>37</b>	Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.			
<b>38</b>	С доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них			
<b>39</b>	Уважает детский и взрослый труд, умеет оказывать посильную помощь детям взрослым.			

**2 балла** ставится ребенку, если поведение ребенка и его знания полностью соответствует критерию;

**1 балл** ставится ребенку, если поведение ребенка и его знания полностью соответствует критерию;

**0 баллов** ставится ребенку, если поведение ребенка и его знания полностью соответствует критерию.

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Ребенок:</b></p> <p>Называет свою фамилию, имя, отчество; знает дату рождения; знает адрес детского дома; знает семью, в которой он живет в детском доме; знает название близлежащих улиц; умеет поддерживать порядок в своей группе, бережно относиться к оборудованию в группе; знает имя, отчество воспитателей работающих в группе. Может рассказать о семейных традициях на Руси; может рассказать о семейный традициях Коми народа; владеет знаниями о семейном быте; знает сказки о семье и умеет их пересказывать. Знает краткие сведения об истории города, республики; знает символику города, Республики Коми; знает название города, в котором живет ребенок; умеет ориентироваться на улицах города Усинска и знает историю создания каждой улицы; имеет представление о жизни и быте народов населивших город; узнает на фотографиях</p>	<p><b>406</b></p> <p><b>– 786</b></p>

<p>достопримечательности города, уметь рассказывать о них; может назвать фамилии известных в городе и крае писателей, музыкантов художников, спортсменов; имеет представление о Президенте, Правительстве России; имеет представление о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; имеет представление о родном крае: о людях разных национальностей проживающих здесь, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. Может назвать некоторые съедобные ягоды республики Коми; может назвать несколько видов рыб, обитаемых в водоемах республики Коми; может назвать некоторые съедобные грибы; знает некоторых домашних и диких животных родного края; называет природные богатства Коми края; называет полезные ископаемые города, края. Без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых; бережно относится к комнатным растениям, и ухаживает за ними; знает правила поведения в природе; умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; знает правила безопасности поведения в природе и на улице города; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Коми; понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о них; уважает детский и взрослый труд, умеет оказывать посильную помощь детям взрослым.</p>	
<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, города, республики. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к</p>	<p><b>206</b></p> <p><b>- 396</b></p>

эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.	
<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.</p>	<b>06 – 196</b>

**Заключение:**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

**Диагностика по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой**

<b>Основные отношения Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым;

	<p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 - находит дела на службу малому Отечеству;  1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей;  0 - не принимает участия в делах</p>
4. Забота о детском доме	<p>3 - участвует в делах детского дома и привлекает к этому других  2 - испытывает гордость за свой детский дом, участвует в делах дома;  1 - в делах семьи участвует при побуждении;  0 - в делах семьи не участвует.</p>

**Высокий уровень** (3 балла) – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Средний уровень** (2балла) – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

**Низкий уровень** (1 балл) – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

## Литература

- 1.Справочник классного руководителя (1 - 4 классы), авт. Н.И. Дереклеева, М. – 2005 год;
- 2.В гостях у праздника (внеклассные мероприятия в начальной школе), М. – 2007 год;
- 3.Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр;
- 4.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1- 4кл.».
- 5.Марченко, Е.С. «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников».
- 6.Праздники в начальной школе (мамина школа), М. – 2005 год; 7.Помощь учителям начальных классов. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России.
- 7.Электронное пособие по краеведению на сайтах центральных библиотек.
- 8.Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.
- 9.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009.(Стандарты второго поколения).
- 10.Программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», 2005.
- 11.Программа «Патриотическое воспитание граждан муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» на 2006-2010 годы», 2005.  
Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е. В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.Вырщиков А. Н.

12. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград, 2001. Дереклеева Н. И.
13. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. - 240с. - (Педагогика. Психология. Управление). Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.
14. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000 Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю.
15. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с. Селевко Г. К.
16. Технология саморазвития личности школьника // "Воспитание школьников" 4. 2002. Сериков В. В.
17. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998.- 222с. Степанов Е. Н.
18. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с. Щуркова Н. Е.
19. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48с.
20. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор - составитель А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович.- М.: Глобус, 2007.- 330с.- (Воспитательная работа).